

Принят на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 24 марта 2022 г.

Приказом № 40 от 23 апреля 2022 г.
И.о. директора школы Гребенникова О.М.



**Отчет о самообследовании
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Будищанская основная общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области**

Цель проведения самообследования: подготовка соответствующего отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

- 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Будищанская основная общеобразовательная школа» Большесолдатского района Курской области.
- 1.2. Местонахождение общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса: 307846, Курская область, Большесолдатский район, д. Будище, дом 88, телефон: 8(47136)2-24-43, e-mail: bolschesoldat362@yandex.ru.
- 1.3. Учредитель - Администрация Большесолдатского района Курской области.
- 1.4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, подготовка детей к школе	Серия 46 Л 01 №0001032	30.08.2017

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательная программа начального общего образования,	Серия 46 А 01	05. 02.2016	30.11.2027

общеобразовательная программа основного общего образования.	№0000222		
---	----------	--	--

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Беленьков Эдуард Викторович

1.7. Заместитель директора по УВР (Ф.И.О. полностью)

Гребенникова Оксана Михайловна

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся	из них с дополнительной профильной подготовкой
1	1	3	-
2	1	4	-
3	1	1	-
4	1	2	-
Всего в начальной школе	4	10	-
5	1	1	-

6	1	3	-
7	1	2	-
8	1	2	-
9	0	0	-
Всего в основной школе	4	8	-
ИТОГО по ОУ	8	18	-

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ФГОС НОО, ООО, СОО	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
Соответствие содержания ОП ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Миссия, цели и задачи	Миссия школы заключается в создании условий, которые:

образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями (ФГОС), видом и спецификой ОУ

- 1) обеспечивают полноценное развитие индивидуальных способностей у каждого ученика;
- 2) дают возможность для получения школьниками качественного образования;
- 3) способствуют социализации всех детей.

Образовательная политика школы ориентирована на выполнение ФГОС по всем учебным предметам, формирование ключевых компетентностей обучающихся, как основы их успешной социализации в обществе.

Осуществлять обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивать сохранение здоровья и создавать благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Задачами школы являются:

- обеспечить освоение образовательных стандартов всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями,
- сформировать образовательную среду, позволяющую в полной мере реализовать требования образовательных стандартов и обеспечить участия каждого обучающегося во всех видах учебной и вне учебной деятельности;
- построить в школе дополнительную систему образования, что позволит развивать обучающихся по всем направлениям: физическому, нравственному, эстетическому, патриотическому и др.;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей на основе полученных знаний и умений в безопасном и здоровом образе жизни;
- использовать в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обеспечить развитие профессионального потенциала каждого учителя;
- совершенствовать систему управления школой, посредством участия обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды.

Результаты обучения

Основными количественными показателями эффективности образовательной деятельности школы являются:

- 100% выпускников 4, 9-х классов, успешно освоивших образовательные программы;
- 50 % выпускников 4, 9-х классов, при получении начального общего и основного общего образования получили «5» и «4»;
- 100% выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;
- 100% выпускников продолжают обучение после школы;
- 100% выпускников 9-х классов демонстрируют уровень социальной зрелости не ниже оптимального;
- 100% педагогов владеют современными технологиями, из них 100% владеют информационными технологиям;
- 100% педагогов демонстрируют готовность к инновационной деятельности;
- 100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами;
- 100% педагогов повышают профессиональный уровень;
- повышение уровня информированности всех участников образовательной деятельности, особенно родителей, за счет полной информатизации школы.

Планируемые результаты:

Начальное общее образование – в результате освоения предметного содержания начального общего образования, учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Основное общее образование-достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их индивидуальными особенностями, выявление и развитие способностей обучающихся, в

	<p>том числе и одаренных детей, активное участие обучающихся в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.</p> <p>Выпускник школы ориентирован в ценностях культуры, готов к оценочной деятельности, способен оценивать границы собственной компетентности, умеющий определять свой образовательный маршрут в условиях разнообразной образовательной среды, с твердой гражданской позицией, способный к конструктивному взаимодействию и партнерству.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания образования учителями школы используются традиционные системы обучения, различные образовательные методы и педагогические технологии. Таким образом, достигается нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством просвещения Российской Федерации и обеспечивают начальное общее, основное общее, среднее общее образование не ниже государственного образовательного стандарта.</p> <p>При получении среднего общего образования выполняется образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам и по профильным предметам. Обучение ведется по классно-урочной системе. Образовательные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, включают в себя несколько блоков:</p>

	<p>здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии; технологии и системы развивающего обучения; технологии личностно-ориентированного обучения; проектные технологии; технологии профильного обучения; информационно-коммуникационные технологии; технология портфолио; технология развития критического мышления.</p> <p>Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Для сегодняшних выпускников школы огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций.</p> <p>Проблемное обучение способствует развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся.</p> <p>Проектная деятельность нацелена на формирование у учащихся умений и навыков для решения практически важных задач.</p> <p>Исследовательская деятельность обеспечивает повышенный уровень изучения учебных предметов.</p> <p>В школе используются следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; б) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным</p>	<p>В начальной школе составлены программы, соответствующие Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования базового уровня, используются рабочие программы, составленные к УМК «Школа России», «Школа 21 века».</p>

<p>стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>В 5-9 классах составлены программы, соответствующие ФГОС ООО.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных курсов контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Рабочие программы составлены в соответствии с запросами и интересами обучающихся.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся школы направлена на реализацию целей и задач школы, удовлетворения запросов социума и ставит своей целью воспитание целостной, высокоразвитой личности с крепкой ценностной смысловой сферой. Социальная направленность воспитания заключается в формировании у детей активной жизненной позиции, духа патриотизма, подготовки к ответственному социальному служению.</p> <p>К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание обучающихся и привитие основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России. - гражданско-патриотическое воспитание. - приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее к укреплению связей семьи и лица в интересах развития семьи и ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей; - спортивно-оздоровительное направление. - кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного

	<p>методического объединения, классных руководителей, педагогические советы, семинары).</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы самоуправления – «Совет старшеклассников». - сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у обучающихся чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы обучающихся, родителей, педагогов. - психолого-педагогическая поддержка классными руководителями и учителями-предметниками процесса формирования и развития духовно-богатой, творчески-мыслящей личности ребенка. - координация и анализ педагогической деятельности по организации содействия обучающимися в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей через систему диагностики. Воспитательная работа в школе строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Программы соответствуют особенностям школы, удовлетворяют запросам и интересам обучающихся.
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с целями и особенностями ОУ</p>	<p>Разработанные рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства просвещения Российской Федерации .</p>
<p>Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ (обоснование особенностей УП ОУ в соответствии с целями, особенностями ОУ):</p>	

<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП</p>	<p>В пояснительной записке к учебному плану обоснован выбор уровня изучения предметов инвариантной части. Учебный план направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опираются на принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение государственного образовательного стандарта; - расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях социально-гуманитарного направления за счет часов школьного компонента, а также введение профильного обучения. <p>Выбор уровня изучения предметов соответствует образовательной программе, особенностям, а также целям и задачам школы. Учебный план школы направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, развитие системы профильного обучения, на обеспечение доступности, эффективности и качества общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся (проектная и исследовательская деятельность).</p> <p>Учебный план реализует следующие цели образовательной программы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии;
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Да</p>

наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	<p>Соответствует</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.2 № 2821-10 и обеспечивает реализацию учебного плана без ущерба здоровью школьников. План охватывает круг нормативов: недельная нагрузка, обязательные занятия, внеурочные занятия.</p> <p>В 1-4 классах введен ФГОС НОО. Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, развития интеллектуальных способностей учащихся.</p> <p>В 5-9 классах введен ФГОС ООО.</p> <p>Учебный план составлен на пятидневную неделю обучения для 1 – 9 классов.</p>

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да. Максимальный объем учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».)
Полнота выполнения учебного плана: - начального общего образования -основного общего образования	Да.
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	Да. На титульном листе каждой рабочей программы указан уровень данной рабочей программы. В школе реализуются: - рабочие программы для изучения предмета на базовом уровне (1-9 классы): полностью реализуют ФГОС НОО, ФГОС ООО направлены на гарантированное овладение выпускниками школы необходимого объёма знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования, рабочие программы направлены на формирование базовых компетентностей, обеспечение фундаментального усвоения школьных предметов;
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей	Да. Рабочие программы составлены в соответствии с целями и задачами работы школы и

<p>программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов, внеурочной деятельности)</p>	<p>направлены на выполнение государственного образовательного стандарта, создание возможностей для личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, реализации статуса школы как учреждения повышенного уровня знаний, осуществления системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.</p>
<p>указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа</p>	<p>Да. В пояснительной записке к каждой рабочей программе: - учителя, использующие в качестве рабочей программы авторскую программу, но вносящие изменения в ее содержание, в порядок изучения учебного материала, расширяют перечень дидактических единиц, дополняют требования к уровню подготовки учащихся. Данные пояснительные записки носят развернутый характер.</p>
<p>обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и</p>	<p>Да. В пояснительных записках к рабочим программам отражены следующие моменты: - специфика предмета и актуальность его изучения; - цель и задача данного учебного предмета в области формирования системы ключевых компетенций учащихся; - новизна данной учебной программы, ее отличие от примерной или авторской (при наличии изменений); - место предмета в системе школьного образования и условия его освоения; - межпредметные связи: на какие учебные дисциплины опирается данная дисциплина и для каких дисциплин является базой; как они могут быть реализованы; связь с последующей профильной подготовкой обучающихся;</p>

<p>особенностями ОУ</p>	<p>- принципы отбора и формирования содержания курса: принципы преемственности, последовательности, системности, дифференцированности, фундаментальности, доступности, связи с практикой, принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения, принцип гуманизации, принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления школьника.</p>
<p>основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>Да. Рабочие программы раскрывают содержание тем разделов, конкретизируют и детализируют темы, устанавливают последовательность изучения учебного материала, акцентирует требования к уровню подготовки учащихся, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.</p>
<p>в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ</p>	<p>Да. Учителя в пояснительной записке обосновывают цели включения дополнительного материала, выделяют планируемый результат, описывают способы проверки результата; указывают имеющиеся ресурсы для освоения предложенного содержания. Темы дополнительно включенного материала в рабочих программах выделены в учебно-тематических планированиях изучения материала.</p>

по учебным предметам инвариантной части БУП)	
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да. Учебно-тематический план является неотъемлемой частью каждой рабочей программы, раскрывает подход педагогов к тематическому структурированию учебного материала.
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да. Учебно-тематические планы разработаны на учебный год, что позволяет распределить учебный материал в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год и режимом работы школы. Календарно-тематический (учебно-тематический) план содержит информацию о разделах и темах программы с указанием объема отводимых на их реализацию учебных часов; темы уроков в рамках прохождения тем и разделов программ, темы практикумов и лабораторных уроков, темы уроков контроля результатов усвоения обучающимися программного материала.
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да. Примерные сроки прохождения учебных тем в учебно-тематическом плане указаны по календарю текущего учебного года. Поурочное распределение учебного материала осуществляется последовательно.
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да. В учебно-тематических планах по программам ФГОС НОО, ФГОС ООО, представлен раздел «Характеристика основных видов учебной деятельности ученика». В разделе описаны личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе обучения.

<p>наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)</p>	<p>Да. В рабочих программах имеются описания ожидаемых результатов, способов их определения. Основной педагогической парадигмой остается повышение практической составляющей в образовании, вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность и другие методы и формы педагогической работы.</p>
<p>перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о входных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной</p>	<p>Да. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса содержит информацию о входных данных примерных и авторских программ, взятых за основу при их составлении, авторского УМК, по которым осуществляется преподавание. Рабочие программы содержат ссылки на дополнительное учебно-методическое обеспечение (мультимедийные комплекты программ, Интернет ресурсы, научную и публицистическую литературу), которые необходимы учителю для полноценного и</p>

литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	эффективного осуществления образовательной деятельности.
<p>Полнота выполнения программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования -основного общего образования; -среднего общего образования 	При получении начального общего образования, основного общего образования теоретические и практические части программ выполнены полностью.

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа начального общего образования	УИП (предметы)	Нет
		Расширенные (предметы)	Нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Нет
Основная	основная образовательная	УИП (предметы)	Нет

школа	программа основного общего образования;	Расширенные (предметы)	нет				
	программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 9 классах	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Родной язык, второй иностранный язык				
Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня	1 классы – 1 2 классы – 1 3 классы – 1 4 классы – 1 ВСЕГО – 4					
Основная школа	ООШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
			1	1	1	1	0

--	--	--	--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников
1-4 классы	100	100	100
5-9 классы	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

3.2. Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы (%)		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1-4 классы	42,8	62,5	33,3
5-9 классы	42,8	20	50
В целом по ОУ	42,8	46,1	40

3.3. Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием.

2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год		2020/2021 учебный год	
Количество обучающихся (чел.)	Всего обучающихся	Количество обучающихся (чел.)	Всего обучающихся	Количество обучающихся (чел.)	Всего обучающихся
0	1	0	1	0	1

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	19	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	13	68
Учителя внешние совместители	0	0
Учителя с высшим образованием из них	13	100
с высшим педагогическим	13	100
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	1	7

с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	13	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	13	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	8	61
высшая категория	1	7
первая категория	7	53

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да

Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебной деятельности	12
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебной деятельности	1, 4
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	12
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Количество	Оснащенность	Примечания
1	Начальные классы	2	таблицы, карточки, схемы, компьютер – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 2 шт.	В 1 кабинете требуется интерактивная доска
2	Русского языка и литературы	1	таблицы, карточки, схемы, домашний кинотеатр, ноутбук	Требуется мультимедийный проектор
3	Математики	1	таблицы, карточки, схемы, компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.	Требуется Интерактивная доска
4	Информатики	1	компьютеры – 1, МФУ – 1.	Требуется 1 компьютер
5	Биологии, химии, географии	1	таблицы, карточки, схемы, карты компьютеры – 1 шт., реактивы и оборудование по химии, биологии	Требуется мультимедийный проектор, оборудование и реактивы по химии
6	Истории, физики	1	таблицы, карточки, схемы, карты, ноутбук – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., оборудование по физике	Требуется оборудование по физике
7	ОБЖ	1	таблицы, карточки, схемы, музыкальный центр, ноутбук – 1 шт., интерактивная доска 1 шт., туристическое снаряжение	Требуется оборудование по ОБЖ

8	Комната трудового обучения	1	верстак – 1 шт., столярные и слесарные инструменты	Требуется оборудование по трудовому обучению
9	Кабинет немецкого языка	1	карточки, схемы, ноутбук – 1 шт.	Требуется оборудование по немецкому языку

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление деятельности	Название программы
Спортивно-оздоровительное	«Уроки здоровья»
Общекультурное	«Веселый художник», «Волшебные узоры», «Глиняная игрушка», «Лепим вместе»
Духовно – нравственное	« ОПК»
Общеинтеллектуальное	«Мир робототехники», «Проектная деятельность по математике», «Основы финансовой грамотности», «Информатика»
Социальное	«Привет, английский», «Путешествие в английский»

**Итоги участия обучающихся МКОУ «Будищанская основная общеобразовательная школа»
в смотрах, конкурсах, соревнованиях за 2021 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Место		
					Район	Регион	Всеросс.
1.	Районное массовое мероприятие «23-й районный фотоконкурс «Туризм в объективе»			Савинов В.В.	2	Участие	
2.	Районное массовое мероприятие «Операция «Покормите птиц зимой»	Косинов О. Верейтин А.	5 5	Гребенникова О.М.	1	Участие	
3.	Районное массовое мероприятие «Фестиваль «Мир творчества»	Тулякова С.	7	Гребенникова О.М.	2		
4.	Районный конкурс «Зеленая планета»- Близкий и далекий космос», приуроченный к проведению года науки и технологий в России.	Верейтин А.	5	Гребенникова О.М.	3		
5.	Районный фестиваль	Хохлова А.	4	Гребенникова О.М.	1	Участие	

	«Детство без границ»						
6.	Районный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	Тулякова С.	1	Гребенникова О.М.	2		
7.	Подготовка сборника методических материалов «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе»			Гребенникова О.М. Косинова Л.В.	Участие		
8.	Районное массовое мероприятие «Районный фестиваль «Правила дорожного движения – наши верные друзья!»	Косинов О.	5	Косинова Л.В.	3		
9.	Районное массовое мероприятие «Фестиваль «Мир творчества»	Кротова К.	9	Косинова Л.В.	3		
10.	Районный художественно-благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	Косинова С.	3	Косинова Л.В.	2		

11.	Районный фестиваль «Детство без границ»	Креч С.	4	Косинова Л.В.	1	Участие	
12.	«Неделя детской книги»	Косинова С.	3	Косинова Л.В.	3		
13.	Районный художественно-благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	Козлов Н.	7	Кузнецов Ю.Н.	2		
14.	Районный фестиваль «Детство без границ»	Кротова К.	9	Кузнецов Ю.Н.	1	Участие	
15.	Районный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	Мельниченко Е.	7	Кузнецов Ю.Н.	2		
16.	Районный художественно-благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	Верейтин А.	5	Савинова Е.П.	3		
17.	Районный конкурс «Зеленая планета»- Близкий и далекий космос», приуроченный к проведению года науки и технологий в России.	Косинов О.	5	Савинова Е.П.	2		

18.	Районный фестиваль «Детство без границ»	Верейтин А.	5	Савинова Е.П.	1	Участие	
19.	Районное массовое мероприятие «Выставка – конкурс творческих работ школьников «Природа и мы»	Верейтин А.	5	Савинова Е.П.	3		
20.	Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги»	Косинов О.	6	Савинова Е.П.	3		
21.	Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству – безопасные дороги»	Косинова С.	4	Воронцова Г.Б.	1	Участие	
22.	Районный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	Мельниченко В.	6	Воронцова Г.Б.	1	Участие	
23.	«Неделя детской книги»	Верейтин А.	5	Воронцова Г.Б.	2		
24.	Районный фестиваль «Детство без границ»	Косинова С.	4	Воронцова Г.Б.	1	Участие	
25.	Районная литературная эстафета «Детские игры в			Воронцова Г.Б. Дугина М.С.	Участие		

	произведениях русских и зарубежных писателей»						
26.	Районный фестиваль «Детство без границ»	Козлов Н.	7	Дугина М.С.	3		
27.	Районный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	Верейтина В.	2	Дугина М.С.	3		
28.	Районный фотоконкурс «Мир, в котором я живу»	Креч С.	5	Карпенко Н.Н.	2		
29.	«Неделя детской книги»	Косинов О.	5	Деревягина С.Г.	3		
30.	Районный фестиваль «Детство без границ»	Хохлова А.	4	Деревягина С.Г.	2		
31.	Районный художественно-благотворительный конкурс «Пасхальная радость»	Щетинина У.	1	Верейтина Н.Н.	3		
32.	Районный конкурс «Зеленая планета»- Близкий и далекий космос», приуроченный к проведению года науки и технологий в России.	Кротова К.	9	Воронцова Г.Н.	1	Участие	

Пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью 31 лист

И.о. директора школы

И.И. Гребенникова О.М./

