

**Модель системы мониторинга готовности каждого учителя к реализации ФООП
в МКОУ «Будищанская основная общеобразовательная школа»
(на основании Письма Министерства просвещения РФ от 03 марта 2023 г. № 03-327 «О
направлении методических рекомендаций»)**

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательных организаций к введению ФООП

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к внедрению обновленных ФООП НОО, ООО, о состоянии управления процессом подготовки школы к введению обновленных ФООП НОО, ООО.

№	Показатели	Единица измерения	Оценка состояния		Примечание
			Да (1балл)	Нет (0 баллов)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	количество и %			
2	Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО, ООО	количество и %			
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФООП НОО, ООО	количество и %			
4	Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП НОО, ООО	Да/Нет			

5	Учителя школы:				
5.1	используют соответствующие ФООП НОО, ООО, современные УМК, линии учебников	Да/Нет			
5.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО	Да/Нет			
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности	Да/Нет			
5.4	в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФООП НОО, ООО	Да/Нет			
5.5	у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания	Да/Нет			
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ООО	Да/Нет			
5.7	разработали метапредметные программы (в т.ч. по учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся)	Да/Нет			
5.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода	Да/Нет			
5.8.1	проектные технологии	Да/Нет			
5.8.2	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет			

5.8.3	технологии уровневой дифференциации	Да/Нет			
5.8.4	технологии развивающего обучения	Да/Нет			
5.8.5	диалоговые технологии	Да/Нет			
5.8.6	технология развития критического мышления	Да/Нет			
5.8.7	коммуникативные технологии	Да/Нет			
5.8.8	Учителя регулярно используют:				
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий, в т.ч. РЭШ	Да/Нет			
5.8.9	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам	Да/Нет			
5.8.10	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет			
5.8.11	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет			
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:				
6.1	стандартизированные письменные работы	Да/Нет			
6.2	творческие работы	Да/Нет			
6.3	практические работы	Да/Нет			
6.4	материалы для самооценки обучающихся	Да/Нет			
6.5	план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	Да/Нет			
6.16	инструменты отсутствуют	Да/Нет			
7	Учителя имеют:				

7.1	Метод. рекомендации по реализации ФООП НОО, ООО, СОО	Да/Нет			
7.2	Методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта	Да/Нет			